

**Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено  
Научно-методическим советом Института  
протокол заседания  
№ 10/23 от 29 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ (Б1.В.ОД.9)**

Направление подготовки	<b>38.04.04. Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность	<b>Национальная безопасность</b>
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	<b>Магистр</b>
Форма обучения	<b>очная, очно-заочная, заочная</b>

Калининград

2024

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Калининградский институт управления»

Лист актуализации Б1.В.ОД.9 Политическая психология и конфликтология  
(наименование РПД с шифром)

Направление: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
Направленность: «Национальная безопасность»

В целях актуализации основной профессиональной образовательной программы обновлена основная и дополнительная литература

Разработчик: к.ю.н., доцент Минаев А.В.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

29.05.24г  
(дата)

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета, протокол № 10/23 от 29 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

  
Минаев А.В.

Начальник  
отдела оценки качества образования

  
Перелева А.М.

29 мая 2024 г.



## **Лист согласования рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Политическая психология и конфликтология» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратура), утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1000

Составитель (автор)

канд. юр. наук А.В. Минаев

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета института, протокол № 10/23 от 29 мая 2024 г.

Регистрационный номер 17Гм/22

<b>Содержание</b>		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	19
6.	Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	20
7.	Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	20
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	20
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
	<b>Приложение 1</b> Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	23

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Для направления 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» подготовки магистра дисциплина «Политическая психология и конфликтология» является обязательной дисциплиной

Целями освоения дисциплины «Политическая психология и конфликтология» является овладение знаниями в области базовых понятий и подходов теории безопасности, овладение умением сравнивать доктрины безопасности, владеть методикой составления прогнозов в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность Национальная безопасность.

Изучение дисциплины «Политическая психология и конфликтология» базируется на следующих дисциплинах:

Актуальные проблемы национальной и региональной безопасности.

Правовое обеспечение национальной безопасности

Основные положения дисциплины «Политическая психология и конфликтология» используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности

Экологическая и техногенная безопасность России

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

### **2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Политическая психология и конфликтология» относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части. Содержание дисциплины «Политическая психология и конфликтология» соотносится с курсами «Актуальные проблемы национальной и региональной безопасности», «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Изучаются политическая конфликтология как наука и учебная дисциплина, возникновение и развитие конфликтологических идей и теорий, понятие, сущность, особенности и типология политического конфликта, структура политического конфликта, динамика политического конфликта, формы проявления политического конфликта, насилие в политическом конфликте, урегулирование и разрешение политических конфликтов, переговоры как способ предупреждения и разрешения политического конфликта.

Изучение данной дисциплины начинается с третьего семестра второго курса.

Дисциплина «Политическая психология и конфликтология» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части Б1.В.ОД.9 учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Изучение дисциплины необходимо строить с учетом междисциплинарных связей с дисциплинами «Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности», «Экологическая и техногенная безопасность России».

Дисциплины, для которых изучение данной дисциплины необходимы как предшествующее «Актуальные проблемы национальной и региональной безопасности», «Правовое обеспечение национальной безопасности».

## 2.2. Календарный график формирования компетенции\*

Таблица - 1 Календарный график формирования компетенции ПК-1

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	1	2	3	4
1	Актуальные проблемы национальной и региональной безопасности	+			
2	Правовое обеспечение национальной безопасности			+	
3	Политическая психология и конфликтология			+	
5	Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности			+	
6	Экологическая и техногенная безопасность России			+	
9	<i>Преддипломная практика</i>				+

\* В соответствии с матрицей компетенций

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основное базовое понятие, используемое в дисциплине, это «конфликтология». Под конфликтологией понимается междисциплинарная область знания, изучающая закономерности зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтов любого уровня.

Для формирования профессиональной компетенции, подразумевающей способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в содержание дисциплины были внесены следующие аспекты:

- политическая конфликтология как наука и учебная дисциплина,
- возникновение и развитие конфликтологических идей и теорий,
- понятие, сущность, особенности и типология политического конфликта,
- структура политического конфликта,
- динамика политического конфликта,
- формы проявления политического конфликта,
- насилие в политическом конфликте,
- урегулирование и разрешение политических конфликтов,
- переговоры как способ предупреждения и разрешения политического конфликта.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Политическая психология и конфликтология» являются знания, умения, владения (ПК-1), характеризующие уровень формирования компетенции ПК-1 – владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или её части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
<i>ПК-1</i>	владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сущность политических конфликтов как вида социальных конфликтов и основной формы общественной жизнедеятельности;</li> <li>-Объективные и субъективные предпосылки напряженности и дестабилизации в обществе и причины политических конфликтов; типы политических конфликтов;</li> <li>-Функции-последствия политических конфликтов;</li> </ul>

		<p>- Пути разрешения и предотвращения политических конфликтов; сущность и виды политических кризисов;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- Определять сущность политического конфликта и его тип по различным основаниям;</p> <p>- Предвидеть возможность конфликта по характерным признакам напряженности и дестабилизации;</p> <p>- Определять стадии реально существующих политических конфликтов современности, различать политический конфликт и политический кризис;</p> <p>- Определять пути разрешения политических конфликтов, намечать меры предотвращения военного конфликта;</p> <p>- Предлагать конкретные меры для решения реально существующего политического конфликта;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками анализа причин и протекания политического конфликта и политического кризиса и выработки мер по разрешению политического конфликта.</p>
--	--	--

### 3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	ПК-1
1	Политическая конфликтология как наука и учебная дисциплина	6	+
2	Возникновение и развитие конфликтологических идей и теорий	6	+
3	Понятие, сущность, особенности и типология политического конфликта	8	+
4	Структура политического конфликта	8	+
5	Динамика политического конфликта	8	+
6	Формы проявления политического конфликта	8	+
7	Насилие в политическом конфликте	8	+
8	Урегулирование и разрешение политических конфликтов	8	+
9	Переговоры как способ предупреждения и разрешения политического конфликта.	8	+
15	Зачет с оценкой	4	+

**4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

**4.1 Объем дисциплины**

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов
Всего зачетных единиц	2
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	72/54
В том числе:	
контактной работы обучающихся с преподавателем	
по видам учебных занятий:	
занятия лекционного типа	10
практические занятия	14
промежуточной аттестации	4
Самостоятельная работа обучающихся:	44
подготовка к контрольным работам	16
выполнение творческих заданий	16
курсовое проектирование	-
подготовка к зачету с оценкой	12

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

#### 4.2. Структура дисциплины (обновляется по мере необходимости)

Таблица 5 – Структура дисциплины

Раздел дисциплины	Семес тр	Недел я семес тра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр )			Вид контроля*
				Лекции	Практ. зан.	СРС	
<b>Раздел 1.</b> Политическая конфликтология как наука и учебная дисциплина	<b>3</b>	<b>1-2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	Входной контроль Текущий контроль
<b>Раздел 2.</b> Возникновение и развитие конфликтологических идей и теорий	<b>3</b>	<b>1-3</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	Текущий контроль
<b>Раздел 3.</b> Понятие, сущность, особенности и типология политического конфликта	<b>3</b>	<b>4-5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	Текущий контроль
<b>Раздел 4.</b> Структура политического конфликта	<b>3</b>	<b>5-6</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	Текущий контроль
<b>Раздел 5.</b> Динамика политического конфликта	<b>3</b>	<b>6-7</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Рубежный контроль
<b>Раздел 6.</b> Формы проявления политического конфликта	<b>3</b>	<b>7-8</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	Текущий контроль
<b>Раздел 7.</b> Насилие в политическом конфликте	<b>3</b>	<b>9-10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Текущий контроль
<b>Раздел 8.</b> Урегулирование и разрешение политических конфликтов	<b>3</b>	<b>10-11</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	Текущий контроль
<b>Раздел 9.</b> Переговоры как способ предупреждения и разрешения политического конфликта.	<b>3</b>	<b>11-13</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Рубежный контроль
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>16</b>			<b>12</b>	
<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>44</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	<b>Раздел 1.</b> Политическая конфликтология как наука и учебная дисциплина	<p>Конфликтогенные факторы политического процесса. Поливариантность методологических оценок и подходов к определению феномена политического конфликта. Основания теории конфликтов. Теория конфликта Р. Дарендорфа. Современные теории конфликта. Характер конфликтов в открытом и закрытом обществах.</p> <p>Сущность и особенности политического конфликта. Предмет политического конфликта. Субъекты политических конфликтов. Конфликтологические ситуации: источники, причины, особенности протекания. Структура политического конфликта. Типы и виды политических конфликтов: системные и несистемные, парламентские и непарламентские, насильственные и ненасильственные, статусно-ролевые и т.д. Уровни политического конфликта (международный, региональный и т.д.): особенности их протекания и разрешения.</p>	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	<b>3.1 – <i>знать</i></b> сущность политических конфликтов как вида социальных конфликтов и основной формы общественной жизнедеятельности;
2	<b>Раздел 3.</b> Понятие, сущность, особенности и типология политического конфликта	Стадиальность протекания конфликта. Стили поведения в конфликтной ситуации. Стратегии и тактики конфликтного поведения субъектов политики. Принципы и механизмы формирования политического консенсуса. Конфликтогенные факторы политического процесса. Теория демократии как основа культуры мира в современном обществе.	2	Лекция-визуализация	Аналитическое задание (презентация)	<b>3.2 – <i>знать</i></b> объективные и субъективные предпосылки напряженности и дестабилизации в

		<p>Политические конфликты в постсоветской России.</p> <p>Психологические механизмы политических конфликтов. Психологические особенности восприятия друг друга сторонами политического конфликта. Эмоциональный аспект восприятия в условиях политического конфликта. Когнитивный аспект восприятия в условиях политического конфликта. Современные исследования проблем психологии политических конфликтов – Л. Росс и Р. Нисбетт. Психологические факторы урегулирования и разрешения конфликтов.</p>				обществе и причины политических конфликтов; типы политических конфликтов;
3	<b>Раздел 5.</b> Динамика политического конфликта	<p>Политический конфликт.</p> <p>Объективные и субъективные факторы</p> <p>Функции конфликтов</p> <p>Динамика политических конфликтов</p> <p>Причины возникновения конфликтов</p> <p>Пути урегулирования политических конфликтов</p>	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	<b>3.3-</b> <i>знать</i> функции-последствия политических конфликтов;
4	<b>Раздел 7.</b> Насилие в политическом конфликте	<p>Применение насилия - этап эскалации конфликта</p> <p>Насилие в конфликте</p>	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	<b>3.4 – знать</b> пути разрешения и предотвращения политических конфликтов; сущность и виды политических кризисов
5	<b>Раздел 9.</b> Переговоры как способ предупреждения и разрешения политического конфликта	<p>Общая характеристика переговоров как способа разрешения конфликта.</p> <p>Основные подходы к переговорам.</p> <p>Основные этапы проведения переговоров.</p> <p>Механизмы установления взаимного доверия сторон. Стили</p>	2	Лекция-визуализация	Аналитическое задание (презентация)	<b>В.1 – владеть</b> навыками анализа причин и протекания политического конфликта и политического

		ведения переговоров и их особенности.				кризиса и выработки мер по разрешению политического конфликта.
<b>Всего</b>			<b>10</b>			3.1, 3.2. 3.3, 3.4, В.1

#### 4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1.	<b>Раздел 2.</b> Возникновение и развитие конфликтологических идей и теорий	2	Практическое занятие	Тест	<b>3.1 – знать</b> сущность политических конфликтов как вида социальных конфликтов и основной формы общественной жизнедеятельности;
2	<b>Раздел 4.</b> Структура политического конфликта	2	Практическое занятие	Текущий контроль	<b>3.3- знать</b> функции-последствия политических конфликтов
3	<b>Раздел 5.</b> Динамика политического конфликта	2	Практическое занятие	Тест	<b>3.4 – знать</b> пути разрешения и предотвращения политических конфликтов; сущность и виды политических кризисов
4	<b>Раздел 6.</b> Формы проявления политического конфликта	2		Текущий контроль	<b>У.2 – уметь</b> предвидеть возможность конфликта по характерным признакам напряженности и дестабилизации;
5	<b>Раздел 7.</b> Насилие в политическом конфликте	2		Тест	<b>У.3 – уметь</b> определять стадии реально существующих политических

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
					конфликтов современности
6	<b>Раздел 8.</b> Урегулирование и разрешение политических конфликтов	2		Текущий контроль	<b>У.5 – уметь</b> предлагать конкретные меры для решения реально существующего политического конфликта
7	<b>Раздел 9.</b> Переговоры как способ предупреждения и разрешения политического конфликта.	2		Тест	<b>У.4 – уметь</b> определять пути разрешения политических конфликтов, намечать меры предотвращения военного конфликта;
8	Зачет с оценкой в письменной и устной формах	4	Тест и устный ответ	Зачет с оценкой в письменной и устной формах	<b>В.1 – владеть</b> навыками анализа причин и протекания политического конфликта и политического кризиса и выработки мер по разрешению политического конфликта.
12	<b>Всего</b>	<b>18</b>			3.1, 3.2, 3.3, 3.4, У.2, У.3, У.4, У.5, В.1, ПК-1

### 4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	<b>Раздел 1.</b> Политическая конфликтология как наука и учебная дисциплина	4	<i>Рецензирование научных статей</i>	<b>3.1 – знать</b> сущность политических конфликтов как вида социальных конфликтов и основной формы общественной жизнедеятельности
2	<b>Раздел 2.</b> Возникновение и развитие конфликтологических идей и теорий	4	<i>Тест</i>	<b>3.1 – знать</b> сущность политических конфликтов как вида социальных конфликтов и основной формы общественной жизнедеятельности;
3	<b>Раздел 3.</b> Понятие, сущность, особенности и типология политического конфликта	4	<i>Реферат</i>	<b>3.2 – знать</b> объективные и субъективные предпосылки напряженности и дестабилизации в обществе и причины политических конфликтов; типы политических конфликтов
4	<b>Раздел 4.</b> Структура политического конфликта	4	<i>Презентация</i>	<b>3.3- знать</b> функции-последствия политических конфликтов
5	<b>Раздел 5.</b> Динамика политического конфликта	2	<i>Рецензирование научных статей</i>	<b>3.4 – знать</b> пути разрешения и предотвращения политических конфликтов; сущность и виды политических кризисов
6	<b>Раздел 6.</b> Формы проявления политического конфликта	4	<i>Тест</i>	<b>У.2 – уметь</b> предвидеть возможность конфликта по характерным признакам напряженности и дестабилизации;
7	<b>Раздел 7.</b> Насилие в политическом конфликте	2	<i>Реферат</i>	<b>У.3 – уметь</b> определять стадии реально существующих политических конфликтов современности

8	<b>Раздел 8.</b> Урегулирование и разрешение политических конфликтов	<b>4</b>	<i>Презентация</i>	<b>У.5 – уметь</b> предлагать конкретные меры для решения реально существующего политического конфликта
9	<b>Раздел 9.</b> Переговоры как способ предупреждения и разрешения политического конфликта.	<b>4</b>	<i>Рецензирование научных статей</i>	<b>В.1 – владеть</b> навыками анализа причин и протекания политического конфликта и политического кризиса, и выработки мер по разрешению политического конфликта.
15	<i>Подготовка к зачету с оценкой</i>	<b>12</b>	<i>Тест</i>	3.1. 3.2, 3.3, 3.4, У.2, У.3, У.5, В.1, ПК-1
	<b>Всего</b>	<b>44</b>		3.1. 3.2, 3.3, 3.4, У.2, У.3, У.5, В.1, ПК-1

## **5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **5.1. Перечень образовательных технологий**

Формирование в компетентностном подходе у обучающегося профессиональной компетенции ПК-1 предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, межличностной коммуникации в устной и письменной формах, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины «Политическая психология и конфликтология» предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Входной контроль в виде решения тестовых заданий.
2. Теоретические занятия - занятия лекционного типа в виде:
  - проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации;
  - проблемная мультимедийная лекция с элементами дискуссии.
3. Занятия семинарского типа проводятся в виде практических занятий, семинаров-круглых столов, обсуждения творческих работ.

### **5.2. Лицензионное программное обеспечение**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- MS Office 2007 (Microsoft Open License (Academic))
- Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337)
- Система тестирования INDIGO (лицензия №54736)

### **5.3. Информационные справочные системы**

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

- Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор №118/12/11)
- Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор №СВ16-182)

### **5.4. Современные профессиональные базы данных**

Изучение дисциплины сопровождается применением современных профессиональных баз данных:

- Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных WebofScience - <https://apps.webofknowledge.com>

- Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) ([arch.neicon.ru](http://arch.neicon.ru))

- Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- База данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).

## **6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению**

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о текущем контроле АНООВО «КИУ», утвержденном приказом ректора № о/д от 19.09.2018 и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)**

### **7.1. Основная учебная литература**

Адыгезалова, Г. Э. Основы юридической конфликтологии и социологии права : учебное пособие : [16+] / Г. Э. Адыгезалова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет (КубГУ). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571887>.

Магомедова, П. К. Конфликтология : учебное пособие : [16+] / П. К. Магомедова, Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 381 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570428>.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

Табачникова, И. А. Конфликтология : методическое пособие : [16+] / И. А. Табачникова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2020. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685806>.

Овсянникова, Е. А. Психология управления : учебное пособие : [16+] / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 222 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>.

Пичугин, В. Г. Психология влияния в управлении персоналом : учебное пособие : [16+] / В. Г. Пичугин ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 145 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576136>.

Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)**

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.
3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.
4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

## **9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (обновляется ежегодно)**

Для изучения дисциплины используется мультимедийная аудитория, вместимостью более 25 человек. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, проекционного экрана, акустической системы, персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор - 300 MHz, оперативная память -128 Мб), интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО по направлению 38.04.04 – «Государственное и муниципальное управление».

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.ОД.9 Политическая психология и  
конфликтология

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО  
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**«ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ» (Б1.В.ОД.9)**

Направление подготовки	<b>38.04.04. Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность	<b>Национальная безопасность</b>
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>очная, очно-заочная, заочная</b>

Калининград

2024

## **6.1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению**

### **6.1.1. Цель оценочных средств**

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Политическая психология и конфликтология».

Оценочные средства - это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности компетенций (части компетенции) обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Политическая психология и конфликтология».

**Контрольно-измерительные материалы (КИМ)** – разновидность оценочных средств, направленных на два основных процесса: **контроль** и **измерение**.

Оценочные средства включают контрольно-измерительные материалы для проведения всех видов контроля и оценки в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену /зачету.

### **6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

Объектами оценивания являются знания, умения и владения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по освоению дисциплины «Политическая психология и конфликтология».

Результатами освоения дисциплины являются освоение компетенции ПК-1 - способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Контролируемые Разделы дисциплины Темы занятий	Контролируемые компетенции (или её части)		Планируемые результаты освоения дисциплины*	Вид контроля и наименование оценочного средства*		
	Код	Содержание компетенции		<i>входной</i>	<i>текущий</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
<b>Раздел 1.</b> Политическая конфликтология как наука и учебная дисциплина	ПК-1	владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	<b>3.1 – <i>знать</i></b> сущность политических конфликтов как вида социальных конфликтов и основной формы общественной жизнедеятельности	T1		
<b>Раздел 2.</b> Возникновение и развитие конфликтологических идей и теорий	ПК-1	владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	<b>3.1 – <i>знать</i></b> сущность политических конфликтов как вида социальных конфликтов и основной формы общественной жизнедеятельности;		П1	
<b>Раздел 3.</b> Понятие, сущность, особенности и типология политического конфликта	ПК-1	владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	<b>3.2 – <i>знать</i></b> объективные и субъективные предпосылки напряженности и дестабилизации в обществе и причины	T1		

			политических конфликтов; типы политических конфликтов			
<b>Раздел 4.</b> Структура политического конфликта	ПК-1	владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	<b>3.3- знать</b> функции-последствия политических конфликтов		П1	
<b>Раздел 5.</b> Динамика политического конфликта	ПК-1	владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	<b>3.4 – знать</b> пути разрешения и предотвращения политических конфликтов; сущность и виды политических кризисов	Т1		
<b>Раздел 6.</b> Формы проявления политического конфликта	ПК-1	владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	<b>У.2 – уметь</b> предвидеть возможность конфликта по характерным признакам напряженности и дестабилизации;		П1	
<b>Раздел 7.</b> Насилие в политическом конфликте	ПК-1	владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	<b>У.3 – уметь</b> определять стадии реально существующих политических конфликтов современности	Т1		

<p><b>Раздел 8.</b> Урегулирование и разрешение политических конфликтов</p>	<p>ПК-1</p>	<p>владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления</p>	<p><b>У.5 – уметь</b> предлагать конкретные меры для решения реально существующего политического конфликта</p>		<p>П1</p>	
<p><b>Раздел 9.</b> Переговоры как способ предупреждения и разрешения политического конфликта.</p>	<p>ПК-1</p>	<p>владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления</p>	<p><b>В.1 – владеть</b> навыками анализа причин и протекания политического конфликта и политического кризиса и выработки мер по разрешению политического конфликта.</p>	<p>Т1</p>		

*\*В соответствии с Перечнем планируемых результатов обучения по дисциплине (Таблица 2)*

*Указывается вид контроля, предусмотренный рабочей программой*

### **6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Примерные оценочные средства для проведения входного контроля

1. Человек в политической психологии.
2. Психолого-политические качества политического человека.
3. Политическая деятельность.
4. Политическое содержание труда в политике.
5. Политические средства в политике.
6. Основные компоненты имиджа политика.
7. Особенности имиджа современного политика.
8. Понятие политической коммуникации.
9. Основные психологические компоненты политической коммуникации.
10. Виды политической коммуникации.
11. Политическая реклама и ее компоненты.
12. Структура кампании по продвижению политической партии или отдельного политика.
13. Психолого-политические качества лидера политического движения.
14. Психолого-политическая стабильность общества.
15. Психологическая управляемость людей.
16. Что такое политический конфликт? Какие основные подходы к его определению существуют?
17. Назовите и кратко опишите основные типы политических конфликтов.
18. В чем заключается суть структурного подхода к анализу политических конфликтов?
19. Каковы основные причины возникновения политических конфликтов согласно теории Карла Маркса?
20. Объясните понятие "этнополитический конфликт". Приведите примеры таких конфликтов.
21. Какова роль международных организаций (например, ООН) в урегулировании политических конфликтов?
22. В чём заключаются особенности управления политическими конфликтами на локальном уровне?
23. Что представляет собой концепция "миротворчества" в контексте урегулирования политических конфликтов?
24. Опишите модель "эскалации конфликта" Льюиса Козера.
25. Какие методы используются для предотвращения политических конфликтов на ранних стадиях их развития?
26. В каких случаях политические конфликты могут привести к вооружённым столкновениям?
27. Каково значение переговоров как метода разрешения политических конфликтов?
28. В каком случае может быть применена медиация в процессе урегулирования политического конфликта?
29. Что понимается под термином "деэскалация конфликта"? Приведите пример успешной деэскалации.
30. Какие факторы способствуют разрешению или усугублению межгосударственных политических конфликтов?

Примерные оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля

Текущий контроль осуществляется для оценки уровня сформированности компетенции «ПК-1».

Темы докладов (сообщений)

1. Политическая власть и насилие.
2. Охлократия как вид власти.
3. Личность во власти: возможные модели поведения.
4. Революция и контрреволюция как способ политического действия.
5. Роль политического мнения в принятии политических решений.

6. Политическая апатия граждан: причины и последствия.
7. Уровни и типы политической активности личности.
8. Поведение личности в демократическом обществе.
9. Поведение личности в тоталитарном обществе.
10. Политическая социализация личности: основные модели.
11. Женщина и власть.
12. Проблемы политического отчуждения личности.
13. Проблема «героя и толпы» в истории политической мысли.
14. «Макиавеллизм» и проблемы нравственности в политике.
15. Природа культа личности и его влияние на развитие общества.
16. Методика составления политического портрета.
17. Психология политического лидерства.
18. Личность в условиях трансформационного общества.
19. Политическая психология как элемент политического сознания.
20. Политическая мифология.
21. Общественное мнение и его воздействие на власть.
22. Методология, методы, принципы изучения психологических компонентов политических процессов и отношений.
23. Психология малых групп - как элемент политических процессов или явлений.
24. Психология больших групп - как элемент политических процессов или явлений.
25. Психология массовых форм политического поведения.
26. Психологические аспекты взаимовлияния личности и политики.
27. Проблемы политического конформизма – «политическая мимикрия».
28. Политико-психологическая «аномия» личности.
29. Политико-психологические конфликты и пути их разрешения.
30. Коллективное бессознательное в политике.
31. Политико-психологические установки.
32. Политико-психологическая реакция.
33. Политико-психологическая ориентация.
34. Психология политического поведения толпы.
35. Психология политического манипулирования.
36. Психология политического терроризма.

#### Темы рефератов

1. Политические мотивы.
2. Политические потребности.
3. Политические интересы.
4. Политические настроения.
5. Политические традиции.
6. Политическая воля.
7. Политические мужество.
8. Политические привычки.
9. Политическое мышление.
10. Политическая культура.
11. Политические установки и стереотипы.
12. Политические эмоции.
13. Политические символы.
14. Политический страх.
15. Политическая вина.
16. Политическая жертва.
17. Политический шантаж.
18. Политическое убийство.
19. Политическое подражание.

20. Политическое сознание, самосознание, самопознание.
21. Политическое восприятие.
22. Политический фарс.
23. Политический обман.
24. Предпосылки формирования конфликтологических идей.
25. Конфликтология в системе современных социальных дисциплин.
26. Движущие силы и мотивация конфликта.
27. Основные подходы к классификации конфликтов.
28. Внутриличностные конфликты.
29. Социальные конфликты.
30. Причины и особенности политических конфликтов.
31. Политическая конкуренция и политическая борьба как основа политических конфликтов
32. Внутриполитические кризисы и конфликты.
33. Внешнеполитические конфликты.
34. Динамика политического конфликта и кризиса.
35. Особенности управления социально-политическими конфликтами.
36. Возможные способы инициирования, регулирования и разрешения политических конфликтов.
37. Переговоры как способ предупреждения, регулирования и разрешения политического конфликта.

Задания для рубежного контроля

#### Задание №1

Предмет политической психологии, её место в системе общественных наук. Мотивы и власть.

1. Дайте определение предмета политической психологии. Чем он отличается от предмета социальной психологии. Приведите общие характеристики политической и социальной психологии.
2. Приведите основные имена ученых и мыслителей, которые сформулировали идеи о соотношении личности и власти, о воспитании человека, о природе гражданина.
3. Приведите методы политико-психологических исследований, применяемых в политической психологии.
4. Дайте понятие функции мотива. Какие основные функции мотива вы знаете.
5. Какие потребности составляют мотив власти. Приведите 2-3 известных вам типологий потребностей.
6. Какие психологические функции власти вы знаете. Перечислите. Дайте пояснения.

#### Задание №2

Целеобразование в политике. Проблемы методологии политических исследований.

1. Дайте понятие целеобразования. Какова структура целеобразования.
2. Дайте понятие целесообразности. Какие проблемы стоят на пути достижения целесообразности.
3. Назовите модели систематизации политических партий. Дайте понятие идеи базиса системного описания.
4. Какие элементы информации вы знаете. Назовите критерии, используемые ими.
5. Какие типы массовидных явлений в политической психологии вы знаете.

#### Задание №3

Пропаганда и внушение. Психология манипуляции. «Я»-концепция и когнитивный диссонанс.

1. Что создал па Урбан VIII в 1633 году, что знаменовало возникновение пропаганды в политической истории.
2. Дайте психологической определение пропаганды. Каково отличие пропаганды от внушения.
3. Как психология используется в системе пропаганды. Назовите основные объекты пропаганды.
4. Перечислите личностные субъекты информации, на которые воздействует пропаганда.
5. Что такое установки. Кто является носителем установок. Является ли эмоциональное отношение человека к объекту (политической ситуации, ценностям) познавательным компонентом установки.

#### Задание №4

Психологические характеристики политической активности. Этические нормы деятельности политического психолога.

Назовите способы выдвижения лидеров в политической истории. Приведите примеры.

Тест

1. Международное общество политической психологии образовано:

- А. 1895г.
- Б. 1951г.
- В. 1979г.

2. Международное общество политической психологии определяет политическую науку как:

- А. Изучающую аспекты политического лидерства.
- Б. Изучающую связи политических и психологических процессов.
- В. Изучающую общественно - политические движения.

3. Концепция социальных представлений разработана в рамках:

- А. Французской социальной школы.
- Б. Американской социальной школы.
- В. Советской социальной школы.

4. Политический популизм является составляющей:

- А. Мифологического типа представлений.
- Б. Стихийно - рационального типа представлений.
- В. Рефлексивного типа представлений.
- Г. Инертно - фаталистического типа представлений.

5. Концепция когнитивного диссонанса сформулирована:

- А. Ж. Пиаже.
- Б. С. Московиси.
- В. Л. Фестингер.

6. К социально - биологическим потребностям относятся:

- А. Продолжение вида.
- Б. Сохранение вида.
- В. Лидерство в малой группе.

7. Согласно древне - римской типологии к деструктивным спорам относятся споры:

- А. На толпу.
- Б. По факту.
- В. К цели.

8. Понятие "дистанция" в представлении субъекта о доступности объекта ввел:

- А. З. Фрейд.
- Б. А. Маслоу.
- В. К. Левин.

9. В структуре социально-политических установок не обязательно проявляющимся является:

- А. Когнитивный компонент.
- В. Аффективный компонент.
- В. Конативный компонент.

10. Концепцию интегративной сложности разработали:

- А. Немецкие социальные психологи.
- Б. Советские психологи.
- В. Американские политические психологи.

11. Классовый подход в вопросе политического выбора является составной частью:

- А. Ситуационного подхода.
- Б. Социологического подхода.
- В. Индивидуально-психологического подхода.

12. Каузальная атрибуция это:

- А. Приписывание причин.
- Б. Оценка возможностей.
- В. Поисковый интерес.

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой)

1. Представление о конфликте и его природе в древнем мире.
2. Проблема конфликта в религиозных учениях.
3. Представления о конфликте в Новое время.
4. Проблема конфликта в дореволюционной российской социально-политической мысли.
5. Понимание места и роли конфликта советской обществоведческой наукой.
6. Политическая конфликтология как научная дисциплина.
7. Различные основания классификации конфликтов.
8. Современные подходы к классификации конфликтов.
9. Политический конфликт и его особенности.
10. Сферы проявления политических конфликтов.
11. Основные причины политических конфликтов.
12. Виды политических конфликтов.
13. Структура политических конфликтов. Факторы политических конфликтов.
14. Сущность внутривластных конфликтов и кризисов и их виды.
15. Институциональные конфликты и их особенности.
16. Кризисы и конфликты во властных отношениях по вертикали и горизонтали.
17. Правительственные конфликты и кризисы.
18. Парламентские конфликты и кризисы.
19. Конституционный кризис и его особенности.
20. Природа этнополитических конфликтов и их причины.
21. Виды этнополитических конфликтов и их особенности.
22. Понятие управления конфликтами.
23. Прогнозирование и предупреждение конфликтов.
24. Психология политического конфликта. Стратегии и стили разрешения политических конфликтов.
25. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов.
26. Посредники и их роль в разрешении конфликтов.
27. Консенсус как оптимальная форма разрешения социально-политических конфликтов.
28. Переговоры как способ разрешения конфликтов.
29. Особенности международно-политических конфликтов.
30. Особенности предотвращения и регулирования кризисных ситуаций и межгосударственных конфликтов.
31. Роль силы в межгосударственных конфликтах. Использование вооруженных сил и применение санкций.
32. Особенности конфликтов в современной России.
33. Особенности конфликтов в современном мире.
34. Особенности конфликтов в СНГ.
35. История политической психологии: основополагающие теории
36. Деятельностный и поведенческий подходы как методологические основания психологии политики.
37. Междисциплинарные исследования с опорой на политическую психологию.
38. Лики ментальности и поле политики — групповое обсуждение книги.
39. Ментальность и менталитет: возникновение, структура, различия.
40. Методы исследования ментальности.
41. Принципы использования психологических знаний в практической работе политолога.
42. Политическое сознание, бессознательное, самосознание.
43. Миф, символ, идеал в политике.
44. Пространство и время в политическом процессе.
45. Политическая социализация личности: стадии и особенности социализации, политическая идентичность, ценности.

46. Политическое участие: позиция гражданства (политическое поведение).
47. Политический лидер — психологический портрет, особенности социализации, особенности целеполагания и мотивации.
48. Лидер и команда, лидер и организация. Парадокс лидерства.
49. «Имиджмейкинг» — процесс производства лидера.
50. Группа как субъект политики.
51. Особенности малых групп в политике. Типы малых групп в политике: политическая партия, политическое движение, органы власти и местного самоуправления, политическая элита, НГО.
52. Психологические закономерности функционирования политических организаций.
53. Психологические эффекты малых групп.
54. Коммуникации в малых группах.
55. Понятие больших групп, типы больших групп.
56. Основные закономерности поведения и психологические феномены больших групп (идентичность, история, реальность / категориальность).
57. Толпа и группа.
58. Основные закономерности и виды толпы.
59. Феномен терроризма — предпосылки, причины возникновения.
60. Виды терроризма.
61. Психология террориста и принципы организации террористических групп.
62. Секты и деструктивные курсы — сходства и аналогии с тотальными политическими режимами.
63. Обсуждение произведения Дж. Оруэлла «1984».
64. Представление об этническом многообразии.
65. Идентичность как основа многообразия.
66. Типы и классификации этнических меньшинств.
67. Включённые и исключённые категории в гос. Управлении.
68. Этническая предвзятость и процесс формирования политики.
69. Типы политики и их воплощение.
70. Мультикультурализм и этническая сегрегация.
71. Понятие этнического и этнополитического конфликтов.
72. Структурный, динамический и системный анализ этнических конфликтов.
73. Разрешение конфликтов, техники.
74. Подготовка и проведение PR кампаний — психологические аспекты.
75. Разработка политической рекламы.
76. Выборный процесс — психологические технологии.

**6.1.4. Комплект оценочных материалов для проведения диагностической работы по дисциплине «Политическая психология и конфликтология»**  
Формируемые компетенции: ПК-1.

**Вариант № 1**

**А. Задания закрытого типа:**

*Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.*

**Задание 1.**

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

**Как называется процесс установления контроля над ресурсами и поведением людей в обществе?**

- А) Политика.
- Б) Власть.
- В) Управление.
- Г) Насилие

Ответ:

*Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.*

**Задание 2.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответы и запишите соответствующие им буквы в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

**Укажите известных социологов XIX века:**

- А) Карл Маркс.
- Б) Джон Локк.
- В) Эмиль Дюркгейм.
- Г) Макс Вебер.

Ответ:

*Задание на установление соответствия.*

**Задание 3.**

К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца.

**Установите соответствие между понятиями и их определениями/характеристиками:**

А	Политическая партия	1	Законное право на осуществление власти, признанное обществом
Б	Социум	2	Форма правления, при которой власть принадлежит народу
В	Легитимность	3	Организованная группа людей, стремящаяся к завоеванию и осуществлению государственной власти
Г	Демократия	4	Общество как целостная система взаимодействующих элементов
		5	Отклоняющееся от нормы поведение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

*Задание на установление последовательности.*

**Задание 4.**

Прочитайте задание и установите последовательность.

Расположите в хронологическом порядке этапы эволюции политической пропаганды:

- А) Пропаганда через печатные издания
- Б) Пропаганда через устные выступления
- В) Пропаганда через радио и телевидение
- Г) Пропаганда через интернет и социальные сети

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:

Ответ:

### **Б. Задания комбинированного типа**

*Задание с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора.*

#### **Задание 5.**

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

Какой метод исследования используется в социологии для изучения мнений и предпочтений большого числа людей?

- a) Эксперимент
- b) Наблюдение
- c) Опрос
- d) Анализ документов

Ответ:

В поле «Обоснование» запишите страну, в которой зародился данный метод.

Обоснование:

*Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.*

#### **Задание 6.**

Прочитайте задание, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

**Какие идеи отстаивает классический либерализм?**

- А) Перераспределение доходов в пользу беднейших слоёв населения;
- Б) Свободу предпринимательской деятельности;
- В) Ограничение вмешательства государства в жизнь общества;
- Г) Поддержание исторически сложившихся форм государственного устройства.

Ответ:

В поле «Обоснование» запишите определение термина «либерализм».

Обоснование:

## **В. Задания открытого типа**

*Задание с развёрнутым ответом.*

### **Задание 7.**

**Вставьте пропущенное слово.**

**Никколо Макиавелли говорил: «Чтобы постигнуть сущность народа, надо быть государем, а чтобы постигнуть природу государей, надо принадлежать к ...»**

Ответ:

*Задание с развёрнутым ответом.*

### **Задание 8.**

В классификации партийных систем имеют место два важнейших типа: многопартийные и двухпартийные. В качестве промежуточного между ними выделяется система «двух с половиной партий». Из приведенного ниже списка стран выпишите хотя бы одну, которая относится к системе «двух с половиной партий»: Австрия, Великобритания, Греция, Болгария, Канада, Франция, ФРГ, Швеция, США.

Ответ:

## **Вариант № 2**

### **А. Задания закрытого типа:**

*Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.*

#### **Задание 1.**

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

**Какие основные функции выполняет государство?**

- А) Защита прав граждан, обеспечение общественного порядка, регулирование экономики.
- Б) Обеспечение культурного развития общества.
- В) Организация досуга населения.
- Г) Управление финансовыми потоками государства.

Ответ:

*Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.*

#### **Задание 2.**

Прочитайте задание, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

**Какие две концепции социального конфликта были предложены?**

- А) Теория классового конфликта К. Маркса.
- Б) Теория статусного конфликта М. Вебера.
- В) Теория культурных конфликтов Э. Дюркгейма.
- Г) Теория структурного функционализма Т. Парсонса.

**Задание на установление соответствия.**

**Задание 3.**

К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца.

**Установите соответствие между понятиями и их определениями/характеристиками:**

А	Анархия	1	Процесс усвоения индивидом социальных норм и ценностей
Б	Девиация	2	Состояние отсутствия власти
В	Государственная власть	3	1. Отклоняющееся от нормы поведение
Г	Социализация	4	Возможность и способность осуществлять принуждение для поддержания порядка и обеспечения безопасности
		5	Распределение общества на различные слои или группы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

**Задание на установление последовательности.**

**Задание 4.**

Прочитайте задание и установите последовательность.

Определите правильный порядок следования стадий политического протеста:

- А) Результаты и последствия
- Б) Организация протестов
- В) Прямое действие
- Г) Накопление недовольства

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:

Ответ:

**Б. Задания комбинированного типа**

**Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.**

### Задание 5.

Какую форму правления характеризует наличие единоличного главы государства, который обладает неограниченной властью?

- А) Демократия
- Б) Монархия
- В) Диктатура
- Г) Республика

Ответ:

В поле «Обоснование» запишите определение выбранной вами формы правления.

Обоснование:

*Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.*

### Задание 6.

**Какие признаки присущи тоталитарному политическому режиму?**

- А) Гарантии прав и свобод человека.
- Б) Существование единой, общеобязательной идеологии.
- В) Государственный контроль за всеми сферами общественной жизни.
- Г) Реализация принципа наследования власти.

Ответ:

В поле «Обоснование» запишите значение термина «тоталитаризм».

Обоснование:

### **В. Задания открытого типа**

*Задание с развёрнутым ответом.*

#### **Задание 7.**

**Вставьте пропущенное слово.**

Никколо Макиавелли говорил: «Что лучше: чтобы государя любили или чтобы его боялись. Говорят, что лучше всего, когда боятся и любят одновременно; однако любовь плохо уживается со страхом, поэтому если уж приходится выбирать, то надежнее выбрать ...»

Ответ:

*Задание с развёрнутым ответом.*

**Задание 8.**

В классификации партийных систем имеют место два важнейших типа: многопартийные и двухпартийные. В качестве промежуточного между ними выделяется система «двух с половиной партий». Из приведенного ниже списка стран выпишите хотя бы одну, которая относится к двухпартийной: Австрия, Великобритания, Греция, Болгария, Канада, Франция, ФРГ, Швеция, США.

Ответ:

**Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине  
«Политическая психология и конфликтология», компетенция ПК-1, варианты №1,2.**

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ПК-1 владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	Знать: -Сущность политических конфликтов как вида социальных конфликтов и основной формы общественной жизнедеятельности; - Объективные и субъективные предпосылки напряженности и дестабилизации в обществе и причины политических конфликтов; типы политических конфликтов; - Функции-последствия политических конфликтов; - Пути разрешения и предотвращения политических конфликтов; сущность и виды политических кризисов; Уметь: - Определять сущность политического конфликта и его тип по различным основаниям; - Предвидеть возможность конфликта по характерным признакам напряженности и дестабилизации; -	1	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3

	<p>Определять стадии реально существующих политических конфликтов современности, различать политический конфликт и политический кризис; - Определять пути разрешения политических конфликтов, намечать меры предотвращения военного конфликта; - Предлагать конкретные меры для решения реально существующего политического конфликта; Владеть: навыками анализа причин и протекания политического конфликта и политического кризиса и выработки мер по разрешению политического конфликта.</p>				
	<p>Знать: -Сущность политических конфликтов как вида социальных конфликтов и основной формы общественной жизнедеятельности; - Объективные и субъективные предпосылки напряженности и дестабилизации в обществе и причины политических конфликтов; типы политических конфликтов; - Функции-последствия</p>	2	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3

	<p>политических конфликтов; - Пути разрешения и предотвращения политических конфликтов; сущность и виды политических кризисов; Уметь: - Определять сущность политического конфликта и его тип по различным основаниям; - Предвидеть возможность конфликта по характерным признакам напряженности и дестабилизации; - Определять стадии реально существующих политических конфликтов современности, различать политический конфликт и политический кризис; - Определять пути разрешения политических конфликтов, намечать меры предотвращения военного конфликта; - Предлагать конкретные меры для решения реально существующего политического конфликта; Владеть: навыками анализа причин и протекания политического конфликта и политического кризиса и выработки мер по разрешению политического</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>конфликта.</p> <p>Знать: -Сущность политических конфликтов как вида социальных конфликтов и основной формы общественной жизнедеятельности; - Объективные и субъективные предпосылки напряженности и дестабилизации в обществе и причины политических конфликтов; типы политических конфликтов; - Функции-последствия политических конфликтов; - Пути разрешения и предотвращения политических конфликтов; сущность и виды политических кризисов; Уметь: - Определять сущность политического конфликта и его тип по различным основаниям; - Предвидеть возможность конфликта по характерным признакам напряженности и дестабилизации; - Определять стадии реально существующих политических конфликтов современности, различать политический конфликт и политический</p>	3	Задание на установление соответствия.	Повышенный	3-5
--	--	---	---------------------------------------	------------	-----

	<p>кризис; - Определять пути разрешения политических конфликтов, намечать меры предотвращения военного конфликта;</p> <p>- Предлагать конкретные меры для решения реально существующего политического конфликта; Владеть: навыками анализа причин и протекания политического конфликта и политического кризиса и выработки мер по разрешению политического конфликта.</p>				
	<p>Знать: -Сущность политических конфликтов как вида социальных конфликтов и основной формы общественной жизнедеятельности; - Объективные и субъективные предпосылки напряженности и дестабилизации в обществе и причины политических конфликтов; типы политических конфликтов; - Функции-последствия политических конфликтов;</p> <p>- Пути разрешения и предотвращения политических конфликтов; сущность и виды политических кризисов; Уметь: - Определять сущность</p>	4	Задание на установление последовательности.	Повышенный	3-5

	<p>политического конфликта и его тип по различным основаниям; - Предвидеть возможность конфликта по характерным признакам напряженности и дестабилизации; - Определять стадии реально существующих политических конфликтов современности, различать политический конфликт и политический кризис; - Определять пути разрешения политических конфликтов, намечать меры предотвращения военного конфликта; - Предлагать конкретные меры для решения реально существующего политического конфликта; Владеть: навыками анализа причин и протекания политического конфликта и политического кризиса и выработки мер по разрешению политического конфликта.</p>				
	<p>Знать: -Сущность политических конфликтов как вида социальных конфликтов и основной формы общественной жизнедеятельности; - Объективные и</p>	5	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.	Повышенный	3-5

	<p>субъективные предпосылки напряженности и дестабилизации в обществе и причины политических конфликтов; типы политических конфликтов; -</p> <p>Функции-последствия политических конфликтов;</p> <p>- Пути разрешения и предотвращения политических конфликтов;</p> <p>сущность и виды политических кризисов; Уметь: -</p> <p>Определять сущность политического конфликта и его тип по различным основаниям; -</p> <p>Предвидеть возможность конфликта по характерным признакам напряженности и дестабилизации; -</p> <p>Определять стадии реально существующих политических конфликтов современности, различать политический конфликт и политический кризис; -</p> <p>Определять пути разрешения политических конфликтов, намечать меры предотвращения военного конфликта; -</p> <p>Предлагать конкретные меры для решения реально</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>существующего политического конфликта; Владеть: навыками анализа причин и протекания политического конфликта и политического кризиса и выработки мер по разрешению политического конфликта.</p>				
	<p>Знать: -Сущность политических конфликтов как вида социальных конфликтов и основной формы общественной жизнедеятельности; - Объективные и субъективные предпосылки напряженности и дестабилизации в обществе и причины политических конфликтов; типы политических конфликтов; - Функции-последствия политических конфликтов; - Пути разрешения и предотвращения политических конфликтов; сущность и виды политических кризисов; Уметь: - Определять сущность политического конфликта и его тип по различным основаниям; - Предвидеть возможность конфликта по характерным признакам напряженности и</p>	6	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.	Повышенный	3-5

	<p>дестабилизации; -  Определять стадии реально существующих политических конфликтов современности, различать политический конфликт и политический кризис; - Определять пути разрешения политических конфликтов, намечать меры предотвращения военного конфликта; - Предлагать конкретные меры для решения реально существующего политического конфликта; Владеть: навыками анализа причин и протекания политического конфликта и политического кризиса и выработки мер по разрешению политического конфликта.</p>				
	<p>Знать: -Сущность политических конфликтов как вида социальных конфликтов и основной формы общественной жизнедеятельности; - Объективные и субъективные предпосылки напряженности и дестабилизации в обществе и причины политических конфликтов; типы политических конфликтов; -  Функции-</p>	7	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

	<p>         последствия политических конфликтов;          - Пути разрешения и предотвращения политических конфликтов;          сущность и виды политических кризисов; Уметь: -          Определять сущность политического конфликта и его тип по различным основаниям; -          Предвидеть возможность конфликта по характерным признакам напряженности и дестабилизации; -          Определять стадии реально существующих политических конфликтов современности, различать политический конфликт и политический кризис; - Определять пути разрешения политических конфликтов, намечать меры предотвращения военного конфликта; -          Предлагать конкретные меры для решения реально существующего политического конфликта; Владеть: навыками анализа причин и протекания политического конфликта и политического кризиса и выработки мер по разрешению       </p>				
--	--	--	--	--	--

	политического конфликта.				
	<p>Знать: -Сущность политических конфликтов как вида социальных конфликтов и основной формы общественной жизнедеятельности; - Объективные и субъективные предпосылки напряженности и дестабилизации в обществе и причины политических конфликтов; типы политических конфликтов; - Функции-последствия политических конфликтов; - Пути разрешения и предотвращения политических конфликтов; сущность и виды политических кризисов; Уметь: - Определять сущность политического конфликта и его тип по различным основаниям; - Предвидеть возможность конфликта по характерным признакам напряженности и дестабилизации; - Определять стадии реально существующих политических конфликтов современности, различать политический конфликт и</p>	8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

	<p>политический кризис; - Определять пути разрешения политических конфликтов, намечать меры предотвращения военного конфликта;</p> <p>- Предлагать конкретные меры для решения реально существующего политического конфликта; Владеть: навыками анализа причин и протекания политического конфликта и политического кризиса и выработки мер по разрешению политического конфликта.</p>				
--	--	--	--	--	--

## 6.2. Методические материалы

### 6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Методические материалы обеспечивают подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «Политическая психология и конфликтология».

Результаты подготовки к занятиям проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов, компьютерных презентаций и других форм текущего контроля.

Методические материалы по самостоятельной работе обучающегося включает следующие виды деятельности:

- работа со справочным материалом, предусматривающая проработку справочной и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, подготовка компьютерной презентации и публичного выступления по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, подготовка творческих заданий);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы);

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

Для успешного усвоения дисциплины «Политическая психология и конфликтология» обучающийся должен систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо:

- выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях;
- выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя;
- систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 2 часа в неделю. Практические занятия по дисциплине «Политическая психология и конфликтология» могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя;
- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка компьютерных презентаций.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

6.2.2. Методические рекомендации (учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время практических занятий и консультаций, а также с помощью применения электронной почты или образовательной электронной среды);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой).

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа;
2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- на практических занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют, читают и переводят тексты, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему, связанную с вопросами по дисциплине и подготовить выступление, презентацию на заданную тему;
- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее в виде доклада или статьи на студенческую конференцию. Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

6.2.3. Методические рекомендации освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Для качественного освоения лекционного материала учащимся рекомендуется во время лекционного занятия вести конспект лекции. Задавать все возникающие у него вопросы. Дома рекомендуется еще раз перечитать записанную лекцию, осмыслить ее и подготовить список вопросов, касающихся тех аспектов, которые не совсем были ясны.

6.2.4. Методические указания по подготовке к сдаче зачета с оценкой:

Для успешной подготовки к сдаче зачета с оценкой рекомендуется еще раз перечитать конспект лекций, просмотреть записи, сделанные на практических занятиях, просмотреть весь материал основных пособий и проделать те задания, которые были пропущены. Помимо этого рекомендуется проработать дополнительные учебные пособия, рекомендуемые к освоению данной программы.

### **Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся, заявленных в РПД, образовательных результатов**

#### **Критерии оценивания тестов**

<b>% правильных ответов</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

#### **Критерии оценивания по устному опросу**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в

	объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна-две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в ответах на тесты.

#### Критерии оценки докладов-сообщений (по желанию дополнительно)

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
«отлично»	Наличие четкого плана доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.
«хорошо»	Умение изложить сжато основные положения доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.
«удовлетворительно»	Содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада. Демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации. Не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

#### Критерии оценивания презентации

<i>Создание слайдов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	<b>10</b>

Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10
Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
<b>Содержание</b>	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	10
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	15
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	15
<b>Организация</b>	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	10
Слайды представлены в логической последовательности	10
Оформление презентации, дизайн	10
<b>Общие баллы</b>	<b>100</b>
<b>Итоговая оценка</b>	

**Форма оценивания:**

«отлично»- 80 -100

«хорошо» - 45 -75

«удовлетворительно» - 30 -40

«неудовлетворительно» - менее 30

**Критерии оценки по промежуточной аттестации**

**Критерии оценки по ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ**

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сущность политических конфликтов как вида социальных конфликтов и основной формы общественной жизнедеятельности;</li> <li>-Объективные и субъективные предпосылки напряженности и дестабилизации в обществе и причины политических конфликтов; типы политических конфликтов;</li> <li>-Функции-последствия политических конфликтов;</li> <li>- Пути разрешения и предотвращения политических конфликтов; сущность и виды политических кризисов;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять сущность политического конфликта и его тип по различным основаниям;</li> <li>- Предвидеть возможность конфликта по характерным признакам напряженности и дестабилизации;</li> <li>- Определять стадии реально существующих политических конфликтов современности, различать политический конфликт и политический кризис;</li> <li>- Определять пути разрешения политических конфликтов, намечать меры предотвращения военного конфликта;</li> <li>- Предлагать конкретные меры для решения реально существующего политического конфликта;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками анализа причин и протекания политического конфликта и политического кризиса и выработки мер по разрешению</p>

	политического конфликта.
«хорошо»	обучающийся обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«удовлетворительно»	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«неудовлетворительно»	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и т.п. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<i>Мотивация (личностное</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
<i>отношение)</i>	<i>мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют</i>	<i>мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно</i>	<i>мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрирует готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества</i>	<i>мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрирует готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества</i>
Дескрипторы уровня сформированности компетенций				
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Критерии оценивания				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию.... Способен

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
				обосновать....
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения образования	Проявляет активность в получении качественного образования
<p><b>Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев</b>  При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».</p>				